

# 9. bekkur skólaárið 2015-2016

	<b>Hlekkur 1</b>	<b>Hlekkur 2</b>	<b>Hlekkur 3</b>	<b>Hlekkur 4</b>	<b>Hlekkur 5</b>	<b>Hlekkur 6</b>	<b>Hlekkur 7</b>
Viðfangsefni	Útikennsla Vistkerfi Umhverfi Flokkun lífvera Dýrafræði	Eðlisfræði Kraftar Lögmál Newtons	Jarðeðlisfræði Sólkerfið Stjörnufræði	Vísinda- vaka	Orka Bylgjur Jarðskjálftar Varmi	Þjórsá umhverfisfræði -líffræði -eðlisfræði -jarðfræði	Líffræði Flokkar lífvera Vistkerfi Umhverfi
Hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar aðalnámskrá greinar- sviða 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>•gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.</li> <li>•útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum.</li> <li>•lýst hringrás efna og flæði orku, útskýrt ljóstillifun og bruna og gildi þeirra</li> <li>•kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</li> <li>•aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi</li> <li>•gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.</li> <li>•tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</li> <li>•dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni,</li> <li>•gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.</li> <li>•tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.</li> <li>•tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um telið tekið miða af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athugandir úti og inni.</li> <li>•beitt vísindalegu m vinnubrögðum,</li> <li>•gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.</li> <li>•útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjar-skiptum og lækningum</li> <li>•lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðislegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.</li> <li>•greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.</li> <li>•Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni.</li> <li>•útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga.</li> </ul>
Stærri verk-	Skýrsla Ritgerð	Skýrslur	Kynningar verkefni	Vöku verkefni	Skýrslur Glærur Heimapróf	Google map Kynningar	Kynning Vettvangsferð Útikennsla

- beitt algengum hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigs
- lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
- dregið ályktanir af gögnum og gefið skýringar með því að nota ólík sjónarhorn